

Cahier des charges des interventions

la 1ère journée de l'Education Thérapeutique des Soignants et Soignés
de l'AP-HP (JET S.S.A.P)

Lundi 10 octobre 2011

Session 1 Actualités et historique

Modérateurs : G. Ladegaillerie et C. Geffrier d'Acrémont ou F. Lalardrie

L'ETP à AP-HP : l'état des lieux et l'avenir par F. Bourdillon (25m dont 5 à 10 de questions-réponses)

- Aborder le panorama des programmes autorisés
- L'organisation de l'ETP à l'APHP- La cellule ETP du siège
- La codification de l'activité
- Les formations du personnel

Histoire et Pionniers ETP par A. Grimaldi (20 min)

Session 2 Diagnostic éducatif, étape essentielle de l'ETP

Modérateurs : H. Schabanel et Pharmacien

Démystifier le diagnostic éducatif

Comment ce temps est-il valorisé financièrement ?

Quelles sont les obstacles rencontrés ?

Un ou des diagnostic (s) éducatif (s), de quoi parle t-on ? : P.Y. Traynard

- Qu'est-ce qu'un diagnostic éducatif ? Qui le fait ? Comment le faire vivre dans le temps ?
- Comment est-il possible d'élaborer un diagnostic éducatif collectivement? Avantages et inconvénients avec le diagnostic éducatif individuel ?
- Faire le lien avec le thème suivant qui sera la pluridisciplinarité : comment faire vivre le diagnostic éducatif en équipe ?

Les patients atteints de rhumatisme inflammatoires chroniques : C. Beauvais

Les enfants opérés d'une malformation anorectale et leurs parents : A. Cazenave

Les aidants naturels dans la maladie d'Alzheimer : S. Pariel et C. Ollivet

Pour les 3 interventions des professionnels :

- Présenter succinctement le programme
- Comment est organisé le diagnostic éducatif dans ce programme :
 - o Quels professionnels et/ou aidants ?
 - o Comment est-il réalisé ? un ou plusieurs professionnels ? quels sont les temps où est-il réalisé ? : au cours de la consultation médicale ? autre temps, lequel ? Au moment de l'annonce ou après ? dans le même temps que l'ETP ?...
 - o Comment est-il réactualisé ?
 - o Sur quel support est-il noté ?

- Pour madame Ollivet :

- Décrire en quelques mots l'expérience de l'aidant dans un programme d'ETP qui leur est destiné
- Comment le diagnostic éducatif est-il vécu par l'aidant?
- Qu'est-ce qui est facilitant dans ce temps pour la relation future avec les professionnels ?
- Quelles sont les attentes des aidants ?

Session 3 La multidisciplinarité

Modérateurs : N. Tubiana et C. Tourette-Turgis

- Les supports d'informations écrits sont ils suffisants ?
- Comment permettre la rencontre entre les différents professionnels malgré des emplois du temps contraints et des disponibilités limités de chacun ?

Les enjeux de la multidisciplinarité en ETP : S. Consoli (20 min)

- Définir succinctement pluriprofessionnalité et interpluridisciplinarité
- Quels intérêts pour le patient ? Pour les professionnels ? En quoi l'intervention de chacun nourrit chaque prise en charge ?
- Comment faire vivre cette équipe ?
- Quelles plus-values pour les patients et pour les professionnels au regard d'une organisation difficile à mettre en place?
- Quels outils (supervision, l'accompagnement des équipes ...) utilisables pour favoriser les échanges entre ces professionnels, pour permettre la synthèse ?

Aspects multidisciplinaires au cours de l'infection par le VIH : C. Goujard (15 min)

Enjeux et modalités de l'ETP dans la prise en charge des adolescents obèses présentant des difficultés psychosociales : L. Gibert, H. Lefevre (15 min)

Le patient insuffisant cardiaque en réadaptation ambulatoire : F. Beauvais (15 min)

Pour les 3 interventions des professionnels :

- Présenter succinctement le programme
- Comment est organisé la pluriprofessionnalité dans ce programme :
 - Quels professionnels et/ou patients / aidants ?
 - Comment est-elle organisée ? Quels sont les différents temps ?
 - Les Supports utilisés?

Les enjeux du développement des programmes d'ETP pour l'ARS : L. Chambaud

- Etat des lieux de l'ETP en île de France
- Articulations entre HAS et ARS
- Attentes de l'ARS en termes d'évaluation annuelle et quadriennale et ressources disponibles
- Quelles procédures pour des demandes d'autorisation pour de nouveaux programmes ?

Session 4 Evaluation

Modérateur B. Sandrin-Berthon (table ronde d'une heure)

- Favoriser les échanges avec la salle et veiller à l'équité du temps entre chaque participant
- Maintenir la discussion/réflexion dans le cadre de la faisabilité de l'évaluation pour les équipes impliquées dans les programmes d'ETP

Programme OMAGE : S. Legrain

- Présenter une évaluation de programme (processus) réalisée en insistant l'évaluation qualitative
- Quelle méthode ? Quels collaborateurs ? Quels soutiens ?
- Pour quels résultats ?
- Quelles conséquences pour le programme ? Pour les patients ? Pour les professionnels ?

Table ronde avec P. Lombrail (SFSP), S. de Chambines (HAS), T. Sannié (CISS) et S. Legrain, L. Chambaud (ARS).

- Favoriser des interventions courtes pour la prise de parole de chacun
- Rester dans le cadre pratique de ce qui est réalisable par les équipes
- Relater des expériences connues si besoin

Découverte des questions lors de la table ronde

- Certains programmes autorisés ont des difficultés (absence de personnels) à maintenir momentanément leur activité : des « sanctions », recommandations par l'ARS sont-elles à prévoir ? De quel type?
- Où en est-on de l'élaboration du référentiel d'évaluation des programmes ?
- quel est le temps estimé pour évaluer un programme ? Peut-on compter sur des aides extérieures ?